



協康會上海總會康苗幼稚園 「專題研習」報告



班別：幼兒班

題目：家庭

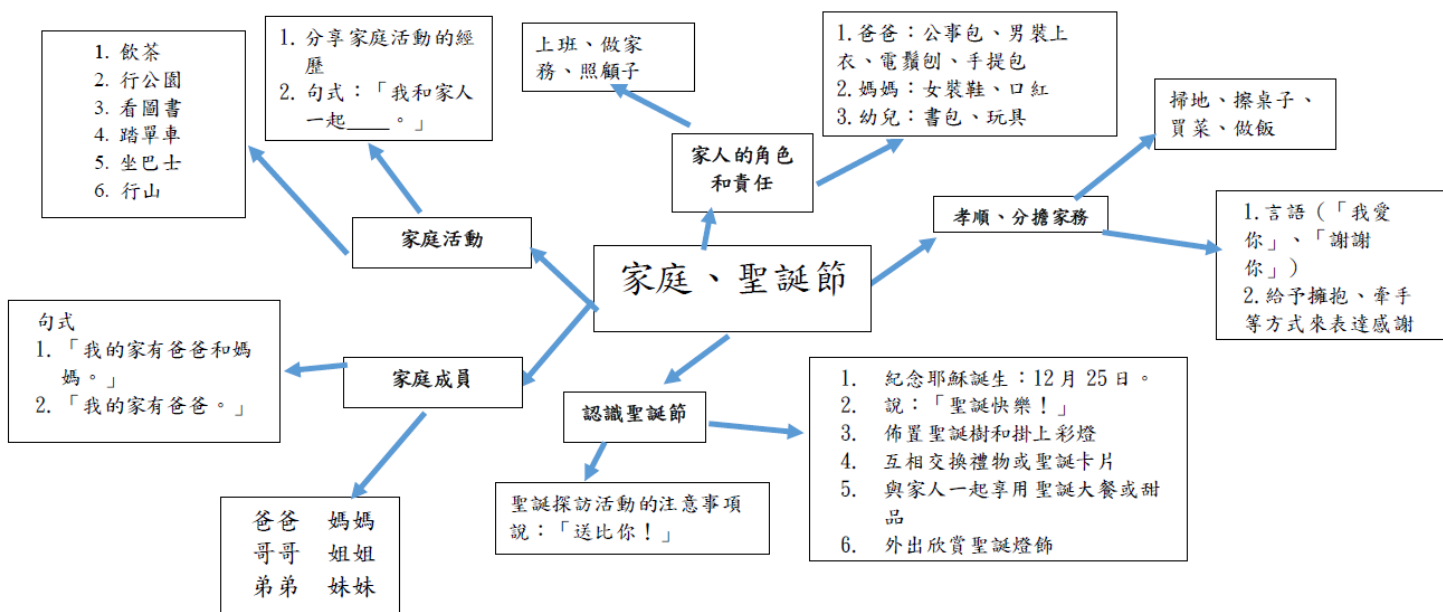
日期：2025 年 12 月 1 日至 12 月 19 日

負責老師：張曉彤老師、杜婉婷老師

我們的專題研習：家庭

專題研習網：

與幼兒商討後，我們得出以下的專題研習網。



專題研習開展：

在認識「家庭」與「聖誕節」的過程中，教師先透過展示幼兒的家庭照片，引導幼兒介紹自己的家人，並嘗試運用句式「我的家有(人物)和(人物)。」在過程中，教師觀察到幼兒對分享家庭成員及活動特別感興趣，於是進一步引導幼兒認識除父母以外的其他家庭成員，如祖父母、兄弟姊妹等。其後，教師再展示不同的家庭活動圖片，讓幼兒聯繫自身經驗，並鼓勵他們以句式「我和家人一起行山。」來表達自己最喜歡的家庭活動。

研習過程：

在過程中，教師先邀請幼兒透過家庭照片介紹家人，從而引起他們對「家庭」這個主題的興趣。其後，教師與幼兒一同進行「家庭活動分享」的教學活動，幼兒能說出自己曾與家人進行的活動，並嘗試比較不同家庭的活動方式。進入十二月中旬，教師再透過故事、圖片、歌曲及生活環境，讓幼兒觀察及認識聖誕節、物品、食物及活動，並安排幼兒參與探訪老人中心，讓他們在真實情境中體驗表達關愛與分享的意義。最後，教師在課堂中請幼兒表達整個專題研習的學習成果，並透過遊戲及歌曲加深幼兒對家庭成員稱謂、聖誕節習俗及活動的認識。

幼兒得著：

幼兒透過家庭照片的介紹與活動分享，能說出不同家庭成員的稱謂，並能以完整句式表達自己喜歡的家庭活動。在過程中，幼兒逐步建立對家庭角色及責任的理解，並學會以行動或言語表達對家人的關愛。進入聖誕節主題後，幼兒能辨認聖誕節的物品、食物及活動，並在探訪老人中心的活動體驗與人分享和祝福的樂趣。整個研習過程中，幼兒不僅加深了對家庭與節日的認識，更能在互動中培養合作、關懷及守規則的態度，享受家庭與節日帶來的溫暖與歡樂。

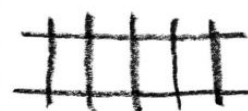


相片 / 畫作記錄

杜老師與小朋友們：



-介紹我的家人:



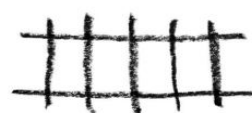
- 「分享活動-模擬家庭活動」：





張老師與小朋友們：

-介紹我的家人：



- 「分享活動-模擬家庭活動」：





活動總結：



教師首先透過展示幼兒家庭照片，引導幼兒逐步認識家庭成員的稱謂，並鼓勵幼兒以句式「我的家有爸爸和媽媽。」或「我的家有哥哥。」來介紹自己的家人。經過交流，幼兒能夠加深了解了家庭的不同的家庭成員也有不同的角色，並在互動中嘗試分享彼此的生活經驗。隨後，教師安排幼兒觀察並討論各式家庭活動圖片，如飲茶、行公園、看圖書、踏單車等，鼓勵他們以「我和家人一起行山。」的句式表達喜好，進一步培養幼兒的語言組織與表達能力。課堂延伸至角色扮演，幼兒透過實物與圖片模仿爸爸、媽媽及兄弟姊妹的日常職責，從中理解家庭中彼此分工與互相支持的重要性。進入十二月中旬，教師再以聖誕節為主題，播放影片與圖片，讓幼兒認識聖誕節的由來、物品、食物及活動，並透過遊戲、歌曲及手工創作（如立體聖誕樹）加深節日氛圍。幼兒在探訪老人中心及聖誕聯歡會的過程中，學習基本禮儀與表達祝福的方法，體驗分享與關愛的意義。最後，教師引導幼兒回顧整個月的活動，總結家庭與聖誕節的學習重點，並透過故事、歌曲及遊戲強化幼兒對家庭關愛、責任分擔及節日文化的認識與欣賞。

杜：



在本次十二月的教學活動中，教師先以家庭照片為引導，鼓勵幼兒介紹自己的家人，逐步認識家庭成員的稱謂，並透過句式練習加強語言表達。幼兒在互動交流中能分享生活經驗，並進一步理解家庭中不同角色的分工與責任。隨後，教師安排幼兒觀察及討論各式家庭活動圖片，讓他們以「我和家人一起行山。」的句式表達喜好，培養語言組織與思考能力。

在角色扮演環節，幼兒透過實物與圖片模仿爸爸、媽媽的日常職責，從中體驗家庭成員彼此支持的重要性。課堂中因有較多非華語幼兒參與，所以教師透過圖片、動作示範及同伴協助，使非華語幼兒能理解並投入在不同的活動內。也透過配對影子、認識爸爸及媽媽常用的用品及角色扮演等活動，積極探索生活，展現加強不同的觀察力與表達能力。最後，透過回顧與遊戲模擬，幼兒鞏固所學，建立家庭關愛意識的理解。

整體而言，本月的專題研習不僅增強了幼兒對家庭成員與聖誕節的認知，更在語言表達、生活實踐及社會互動三方面均有所成長，展現了課堂與校外體驗相結合的學習氛圍。

張老師的話：

在這次以「家庭」為主題的專題研習中，幼兒們透過繪畫、訪談與角色扮演活動，展現出對家庭成員關係的基礎理解與情感連結。特別是在分享家庭照片與講述家庭成員工作的活動中，幼兒樂於表達，語言能力和自我表達信心都有明顯提升。不少幼兒開始能以完整句子描述家庭成員的特徵與責任，反映其思維與觀察力正在進步。

然而，老師觀察到部分幼兒在理解「家庭型態多樣性」方面仍較模糊。例如，面對與祖父母同住的情況，部分幼兒表達出困惑。因此，下階段教學可加入更多以故事、圖片與生活化案例呈現的環節，希望透過鼓勵幼兒表達感受與尊重差異，從而深化他們對「家」的理解與歸屬感。

